

科目名	総合実習	単位数	4 単位	学科・学年	畜産総合 科 1 年																																													
使用教科書	なし			副教材等																																														
学習目標	<p>①農業の畜産分野に関する専門的かつ総合的な技術を習得していきます。 専門教科の延長にあり、農業の基礎・基本を確実に定着させるための中核的な科目です。</p> <p>②管理能力や企画力など農業の色々な場面での仕事を想定しての能力や態度を身に付け職業観を養います。</p> <p>③ものをいわない家畜の管理実習は、観察をして相手の気持ちを読みながら、なおかつ、率先して労をいとわぬ態度で作業に臨まなければなりません。</p>																																																	
学習評価	<p>○ 次の四つの観点に基づき、学習内容のまとめり（定期考査までを学習のひとまとめり）ごとに下の評価規準により評価を行い、学年末に5段階の評定に総括します。</p> <table border="1"> <tr> <td>①関心・意欲・態度</td> <td colspan="4"> <input type="checkbox"/> 欠席や遅刻がなく授業に参加しているか。 <input type="checkbox"/> 実習中に服装の乱れがなく作業態度はよいか。 <input type="checkbox"/> 家畜管理作業にすすんで参加しようとする態度が伺えるか。 <input type="checkbox"/> 農具や道具に興味を示し、積極的に取り組もうとする姿勢があるか。 <input type="checkbox"/> 又、片付けがきちんとできているか。 <input type="checkbox"/> 周囲との協調を図り、作業を円滑に進めることができるか。 </td> </tr> <tr> <td>②思考・判断</td> <td colspan="4"> <input type="checkbox"/> 指示された内容について、その内容を把握しきちんと動くことができるか。 <input type="checkbox"/> 指示された内容をさらに進化させ、自ら適切な判断をし、実習に展開できるか。 </td> </tr> <tr> <td>③技能・表現</td> <td colspan="4"> <input type="checkbox"/> 農具等について、指示通りに扱えるか。また次第に熟練した技術を持つことができるか。 <input type="checkbox"/> 作業方法に工夫が見られ、より効果的なやり方で取り組んでいるか。 <input type="checkbox"/> 実習ノート記録がきちんとまとめられているか。 </td> </tr> <tr> <td>④知識・理解</td> <td colspan="4"> <input type="checkbox"/> 実習を通じて学習した内容について理解しているか。 <input type="checkbox"/> 作物の生理・生態について理解しているか。 <input type="checkbox"/> 実習を通して農業の各分野に幅広い見識を身に付けているか。 </td> </tr> </table> <div style="display: flex; align-items: center;">  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価方法\観点</th> <th>①</th> <th>②</th> <th>③</th> <th>④</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習状況観察</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>鑑定競技</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>実習ノート</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>定期考査</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">※表中の◎は観点の中でより重視するところです。</p>					① 関心・意欲・態度	<input type="checkbox"/> 欠席や遅刻がなく授業に参加しているか。 <input type="checkbox"/> 実習中に服装の乱れがなく作業態度はよいか。 <input type="checkbox"/> 家畜管理作業にすすんで参加しようとする態度が伺えるか。 <input type="checkbox"/> 農具や道具に興味を示し、積極的に取り組もうとする姿勢があるか。 <input type="checkbox"/> 又、片付けがきちんとできているか。 <input type="checkbox"/> 周囲との協調を図り、作業を円滑に進めることができるか。				② 思考・判断	<input type="checkbox"/> 指示された内容について、その内容を把握しきちんと動くことができるか。 <input type="checkbox"/> 指示された内容をさらに進化させ、自ら適切な判断をし、実習に展開できるか。				③ 技能・表現	<input type="checkbox"/> 農具等について、指示通りに扱えるか。また次第に熟練した技術を持つことができるか。 <input type="checkbox"/> 作業方法に工夫が見られ、より効果的なやり方で取り組んでいるか。 <input type="checkbox"/> 実習ノート記録がきちんとまとめられているか。				④ 知識・理解	<input type="checkbox"/> 実習を通じて学習した内容について理解しているか。 <input type="checkbox"/> 作物の生理・生態について理解しているか。 <input type="checkbox"/> 実習を通して農業の各分野に幅広い見識を身に付けているか。				評価方法\観点	①	②	③	④	学習状況観察	◎	◎	◎	◎	鑑定競技	—	—	—	◎	実習ノート	○	○	○	○	定期考査	—	—	—	—
① 関心・意欲・態度	<input type="checkbox"/> 欠席や遅刻がなく授業に参加しているか。 <input type="checkbox"/> 実習中に服装の乱れがなく作業態度はよいか。 <input type="checkbox"/> 家畜管理作業にすすんで参加しようとする態度が伺えるか。 <input type="checkbox"/> 農具や道具に興味を示し、積極的に取り組もうとする姿勢があるか。 <input type="checkbox"/> 又、片付けがきちんとできているか。 <input type="checkbox"/> 周囲との協調を図り、作業を円滑に進めることができるか。																																																	
② 思考・判断	<input type="checkbox"/> 指示された内容について、その内容を把握しきちんと動くことができるか。 <input type="checkbox"/> 指示された内容をさらに進化させ、自ら適切な判断をし、実習に展開できるか。																																																	
③ 技能・表現	<input type="checkbox"/> 農具等について、指示通りに扱えるか。また次第に熟練した技術を持つことができるか。 <input type="checkbox"/> 作業方法に工夫が見られ、より効果的なやり方で取り組んでいるか。 <input type="checkbox"/> 実習ノート記録がきちんとまとめられているか。																																																	
④ 知識・理解	<input type="checkbox"/> 実習を通じて学習した内容について理解しているか。 <input type="checkbox"/> 作物の生理・生態について理解しているか。 <input type="checkbox"/> 実習を通して農業の各分野に幅広い見識を身に付けているか。																																																	
評価方法\観点	①	②	③	④																																														
学習状況観察	◎	◎	◎	◎																																														
鑑定競技	—	—	—	◎																																														
実習ノート	○	○	○	○																																														
定期考査	—	—	—	—																																														

履 の 修 注 上 意	<p>○実習は実習服または加工服へ更衣を済ませて畜舎へ集合します。</p> <p>○作業場の安全性を考えて長靴を履いてください。</p> <p>○実習ノートの提出が期限までに未提出の場合、評定が下がります。</p> <p>○鑑定競技の結果次第では夏休みに補習が課されます。</p> <p>○実習（外）は放課後の家畜管理実習（当番制）、長期休業中の当番実習が含まれます。放課後当番実習・長期休業中の実習等の出席は100%で評価を行います。欠席がある場合、年度内に補充実習をすませないと未評価となるので注意してください。</p>
----------------------------	--

学期	月	学 習 内 容	時 数	学 習 の ね ら い	学 習 活 動 (評 価 方 法)
1 学期	4	オリエンテーション ○年間を通じて鶏の飼育管理を行います 育雛室の清掃、消毒 産卵鶏の温度調整 収卵 給餌 給水管理作業 ○牧草の収穫 ○畜舎・放牧場周辺の清掃 土佐はちきん地鶏導入	20	・季節・気候による管理の違いを体験を通して習得する。 ・教科との関連性を考察しながら作業に臨む ・高知県の特産鶏である土佐はちきん地鶏を用いて肥育養鶏の飼育管理を学習する	○年間を通して以下の項目で評価します。 【学習状況観察】 【自己評価】 【実習ノート提出】 なお、総合実習は教科内の実習と教科外の実習(放課後当番実習・長期休業中の実習等)で構成されています。教科外実習については出席等で教科内実習と異なる規定がありますので下の項目を見てください。
	5	牧草(サマーレット)の播種	2	・管理と技術の相互関係体験的に学ぶ姿勢を育む	
	6	追肥 鶏舎の消毒	2 2		
	7 8	トウモロコシサイロ詰め 土佐はちきん地鶏出荷 鶏(土佐ジロー)オールアウト 鶏舎の洗浄消毒 牧草(ソルゴー)の播種	教科外実習に 加算		
2 学期	9	土佐ジローの導入→予防接種 土佐はちきん地鶏(ひな)導入	4	・高知の特産鶏である土佐ジローを用いて育成から採卵までの平飼い養鶏の飼育管理技術を学習する ・はちきん地鶏の飼育管理と発育調査(飼料要求率の算出等)を行い、発育段階に合った飼料給与法を考える	はちきん地鶏の発育調査のため毎週体重測定を行う。 (9月~12月) はちきん地鶏の発育調査は科目「畜産」と同時進行で行う。 ハム加工(11月・12月)は、畜産加工室で加工服用のうえ行う。
	10	牧草(エンバク)の播種	2		
	11	ハム加工実習	6	・プレスハム製造を通し、肉処理技能の習得と安全衛生を考える	
	12	ハム加工実習 土佐はちきん地鶏解体実習	6 6	・9月に導入したはちきん地鶏を用い、鶏の解体方法を習得するとともに食の大切さを考える	
3 学期	1	圃場整備	6	・夏作の飼料作物播種に向け圃場(飼料畑)への堆肥散布等を通し畑地づくりを学ぶ	3学期から順次、養豚管理の実習が入ってきます。
	2	養豚一般管理実習	8		
	3	青刈作物(トウモロコシ)播種準備	6		
教科外実習	年間	1. 放課後当番実習 2. 長期休業中の実習 (夏季休業中)牧草播種・畜舎管理等 (冬季休業中)畜舎一斉清掃等 (春季休業中)青刈作物播種等 *上記に示した実習内容のほかに、年間数回、近隣の畜産農家や関係施設に出向いてのインターンシップ事業(就業体験)が行われる	70	・教科内実習では行えない実習内容を多く取り入れている ・終日実習や校外での活動も多く、実際の現場での就業体験による技術力の向上やコミュニケーション能力の向上を一つの目標に行う	評価基準は、教科内実習と同様です。長期休業中の実習開始時刻等は、事前に通知するので時間に遅れないようにしてください。 なお、教科外の実習(放課後当番実習・長期休業中の実習等)の出席は100%で評価を行います。欠席がある場合、年度内に補充実習をすませないと未評価となるので注意してください。
			140		